

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

في هذا الباب، ينبغي للباحث أن يقدم خلاصةً من نتائج البحث السابقة. ومما يجدر ذكره أن الكتاب الدراسي يعنى كتاب الدرس المختلف والمتنوع بالنظر إلى المواد وتدريبات المفردات. ولذلك، هذا الكتاب يستخدمه التلاميذ مرجعاً أو كتاباً موجهاً في تعلم اللغة العربية. والكتاب المستخدم هو الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل السابع الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، فيه مبحث المفردات وأنواع الكلمات وتدريباتها وخطوات تعلمها. إضافةً إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بتقديم المفردات في ذلك الكتاب، يقدم الباحث الخلاصة كما يلي:

1. المفردات وأنواع الكلمات في الكتاب الدراسي للغة العربية

هناك تقديم المفردات وأنواع الكلمات في الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل السابع الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا من الباب الأول حتى الباب السابع. تتركب المفردات وأنواع الكلمات فيه من الاسم والفعل والحرف بمواد المفردات المتنوعة. والمفردات المقدمة في الكتاب الدراسي تتعلق بالمواد

يحتوى على التعريف بالنفس (اسْمِي، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ، صَدِيقِي، صَدِيقَتِي) والتعريف بالعاملين في المدرسة (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ، نَاطِرَةٌ، الْمَدْرَسَةُ، مُوظَّفٌ، مُوظَّفَةٌ وغير ذلك) والأدوات المدرسية (كِتَابٌ، قَلَمٌ، مِرْسَمَةٌ، سَاعَةٌ، سَبُّورَةٌ، فَصْلٌ، مَكْتَبَةٌ وغير ذلك) والألوان (أَسْوَدٌ، أَحْمَرٌ، أَصْفَرٌ، أَخْضَرٌ، أَزْرَقٌ، أَبْيَضٌ وغير ذلك) والعنوان (قَرْيَةٌ، حَيْرَانٌ، شَارِعٌ، رَقْمٌ، وَاحِدٌ، اِثْنَانِ، ثَلَاثَةٌ وغير ذلك) وبيتي (غُرْفَةٌ الْمَكْتَبِ، غُرْفَةُ الْأَكْلِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، خِزَانَةٌ، مِرْسَمَةٌ، مِنْصَدَةٌ وغير ذلك) ومن يوميات الأسرة (أَكْتُبُ، أَقْرَأُ، أَكَلْتُ، أَشْرَبْتُ، أَجْلِسُ، جَدُّ، أَبٌ، جَدَّةٌ، أُمٌّ وغير ذلك).

2. أشكال تدريبات المفردات في الكتاب الدراسي للغة العربية

المراد باختبار المفردات هو إظهار استيعاب التلاميذ على المفردات، إما أن يكون استيعابها في شكل الفهم أو التطبيق في اللغة التواصلية. وتدرّبات المفردات المكتوبة في الكتاب الدراسي للغة العربية في الفصل السابع لها أنواع متنوعة أي ستة أنواع في تدريبات المفردات وهي إكمال الجملة أو استخدام الكلمة في الجملة المناسبة بسياقها، ودالة على الكائنات الواقعية والصورة أو الرسومة، والترجمة، وتعيين الكلمة بواسطة مجموعة الكلمة المناسبة أو دالة على علاقة المعنى بين الكلمات، واستخدام الكلمة لصناعة الجملة، وتعيين المضادة. علاوةً على ذلك، يوجد نوع تدريبات المفردات وهو اختبار إلى المفردات بواسطة النص المقروء. ويقدم التدريبات

المفردات في أشكال مختلفة، لا توجد التدريبات المفردات الخاصة بل تتعلق بالمهارات اللغوية منها القراءة والكتابة.

3. خطوات تعليم مفردات اللغة العربية

هناك خطوات تعليم المفردات في الكتاب الدراسي للغة العربية يستخدمها المعلم، منها استخدام الطرائق المختلفة. ومما يجدر ذكره أن مهارة التلاميذ في فهم المواد مخالفة. ولذلك، يستخدم المعلم بعض طرائق التعليم لأن لا يشعر التلاميذ بالملل والصعوبة في تعلم اللغة العربية حتى يتقبل الدرس تقبلا جيدا. بجانب ذلك، يبدو أن المعلم الذي يعلم المواد المتعلقة بالمفردات العربية له خبرة التعليم الجيدة. وهو معلم درس اللغة الإنجليزية والكورية بجامعة إندونيسيا التربوية، أيضا. نظرا إلى الخبرة، يسعى المعلم أن يطبق خطوات تعليم المفردات في درس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

إضافةً إلى نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات وهي:

1. للتلاميذ، يرجى من التلاميذ أن يملكو مبادرة وحماسة عالية في تعلم اللغة العربية، إما أن يتعلموا في المدرسة أم خارجها. علاوةً على ذلك، أن يكون كل تلميذ ناشطا في زيادة مرجع المفردات. مثالا، أن يقرأ التلاميذ الكتب العربية

بجانب الكتاب الدراسي ويعمل التدريبات في الكتاب بالأمثال لاستيعاب المفردات.

2. للمعلم، أن يستخدم الكتاب الدراسي بالأمثال. لأن في الكتاب مواد كثيرة وتدريبات المفردات المتنوعة المختلفة. بجانب ذلك، يبدو أن هذا الكتاب جدير بالاستخدام كالمواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. حتى يستخدمه المعلم أو التلاميذ دواما. ويشرف المعلم التلاميذ في تعلم المواد الموجودة في الكتاب.

3. وفي هذا الحال يظنّ الباحث أنّ الكتاب السابقة هو الكتاب الجيد و لائق استخدامه في أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل. واعلم أن مواد المفردات المقدمة في الكتاب الدراسي متنوعة أو مختلفة ويتكامل المؤلف فيه الصورة حتى يسهل التلاميذ على تعلم المفردات. ويطوير التلاميذ على استيعاب المفردات بواسطة تدريب المفردات.

4. وللحكومة كهيئة تعدّ الكتاب الدراسي بواسطة مشاورة المدرسين مادة الدرس (MGMP)، الباحث يطرح المقترح أن تنقح كتاب درس اللغة العربية في الفصل السابع، لأن فيه الخطأ في المطبوع نحو الصورة في مادة الألوان حتى يشكك التلاميذ في تعلم المواد المتعلقة بالألوان بسبب خطأ الصورة.